

## Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития на 2020-2021 учебный год

Фамилия , имя ребенка: **Иван Б.**

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи легкой степени выраженности у ребенка с умственной отсталостью.

Направление коррекционной работы	Содержание	
<b>моторика</b>	<b>Общая</b>	- Совершенствовать ритмическое чувство.
	<b>Мелкая</b>	- Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений. (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.). - Формирование графомоторных навыков.
	<b>Артикуляционная</b>	- Учить спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. - Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ. - Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений. - Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки. - Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк. - Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Учить удерживать язык распластанным, широким.
<b>Продукция: голосовые функции, темп течи, интонация, речевое дыхание</b>	- Воспитание длительного ротового выдоха. - Воспитание интонационной выразительности речи. - Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.	
<b>Фонематические процессы</b>	- Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. - Выделение звука из речевого потока (отдельных звуков); - Определение звука в слове	
<b>Звукопроизношение</b>	- Формирование артикуляционного уклада звуков с помощью артикуляционных упражнений. - Постановка звуков - группа шипящих- Ш,Ж,Ч,Щ - группа сонорных – Л, ЛЬ, РЬ - Автоматизация поставленных звуков: изолированно, в слогах, словах, фразах и в связной речи. - Дифференциация поставленных звуков.	
<b>Слоговая структура слова</b>	- Учить называть слова двух-, трёхсложной слоговой структуры. - Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов), речевых звуков	
<b>Грамматический строй речи</b>	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Образование множественного числа существительных. - Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. - Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.	
<b>Связная речь</b>	- Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы - Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. - Формировать умение заканчивать предложение. - Учить запоминать короткие двустишия и потешки.	
<b>Развитие ВПФ</b>	- Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам) - Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» - Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок	

